

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МКОУ
«Ракитовская СОШ»
протокол заседания №46
от «19» августа 2021г.

Приложение №1 к приказу
МКОУ «Ракитовская СОШ» № 65
от «19» августа 2021г.
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Ракитовская СОШ»
_____ Е. А. Гутникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«БИОЛОГИЯ»
учебный курс, предмет
(35 часов)

6 класс
2021-2022
учебный год

Составитель: Халипова Ф. Н.,
учитель биологии, высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577*) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ракитовская СОШ» по учебному предмету «Биология», с учетом рабочей программы (*Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-077434-5.*), методического пособия (*Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»*) и положения о рабочей программе предмета, курса (ФГОС) МКОУ «Ракитовская СОШ».

Рабочая программа по предмету «Биология» ориентирована на работу с учебником «Биология» (*Биология. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк] — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 224 с. Ил. — (Линия жизни).*)) с использованием профильного комплекта оборудования Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности (*Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)*)

Целями изучения предмета «Биология» являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

— овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Главные задачи:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

Место предмета «Биология» в учебном плане

В 6 классе на уроки биологии отводится 35 часов (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- Сформировывать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *экологическому мышлению: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умению работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умению определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- Осуществлять элементарные биологические исследования;
- Перечислять свойства живого;
- Выделять существенные признаки клеток, организмов растений, животных, бактерий и грибов;
- Описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие и размножение;
- Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- Сравнить биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Составлять элементарные пищевые цепи;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- Описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- Проводить биологические опыты, эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Демонстрировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Демонстрировать знания и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- Демонстрировать навыки оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
- Уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 6 КЛАССЕ

Жизнедеятельность организмов (16ч)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 ч)

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почка. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок — видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насекомоопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство

Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа

Строение клубня, луковицы, корневища Строение цветка

Соцветия Классификация плодов Семейства двудольных

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро- строение стебля. Различные виды

соцветий. Сухие и сочные плоды.

Демонстрации: модели цветков, модели семян; коллекции семян; модель стебля растения; видеофильмы, иллюстрирующие строение цветка, соцветий, гербарии растений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (35часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Занятия, проводимые с оборудованием «Точки роста»
раздел	Жизнедеятельность организмов	16	
1	Обмен веществ - главный признак жизни	1	
2	Питание бактерий, грибов и животных	1	
3	Питание бактерий и грибов	1	
4	Питание животных. Растительноядных животных	1	
5	Плотоядные и всеядные животные	1	
6	Почвенное питание растений. Удобрения.	1	+
7	Фотосинтез	1	
8	Дыхание растений	1	
9	Дыхание животных	1	
10	Передвижение веществ у растений	1	
11	Передвижение веществ у животных	1	
12	Выделение у растений	1	
13	Выделение у животных	1	
14	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение. <i>Л/р №2 «Вегетативное размножение комнатных растений».</i>	1	
15	Половое размножение	1	
16	Рост и развитие – свойства живых организмов	1	
17	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность»</i>		

	<i>организмов» К/ работа</i>		
раздел	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	
18	Строение семян Л/р «Строение семян однодольных и двудольных растений»	1	+
19	Виды корней и типы корневых систем Л/р «Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски»	1	+
20	Видоизменения корней	1	
21	Побег и почки Л/р «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1	
22	Строение стебля Л/р «Внутреннее строение ветки дерева»	1	
23	Внешнее строение листа Л/р «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1	
24	Клеточное строение листа Л/р «Строение кожицы листа»	1	+
25	Видоизменения побегов Л/р «Строение клубня, луковицы, корневища»	1	
26	Строение и разнообразие цветков Л/р «Строение цветка»	1	+
27	Соцветия Л/р «Соцветия»	1	
28	Плоды Л/р «Классификация плодов»	1	
29	Размножение покрытосеменных растений	1	
30	Классификация покрытосеменных	1	
31	Класс Двудольные Л/р «Семейства двудольных»	1	
32	Класс Однодольные Л/р «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	1	
33	Обобщающий урок — проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»		
34	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
35	Обобщающий урок по теме: «Строение и многообразие живой природы»		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / (В.В. Пасечник и др.). - М.: Просвещение, 2018. - 128 с.
2. Методическое пособие Центра «Точка роста». Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»
3. Методические рекомендации.
4. Учебник. В.В. Пасечник. Учебник «Биология» М.: «Просвещение», 2020г.
5. Профильный комплект оборудования Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности (Цифровая лаборатория по биологии (ученическая))
7. КИМы по программе и из пособия Центра «Точка роста»
8. В.В. Пасечника. Диагностические работы. М.: Дрофа, 2017г.
9. Поурочное планирование по учебнику В.В. Пасечника.
10. Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк под ред. В.В. Пасечника, М. «Просвещение», 2012
11. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2020

