

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи администрации Михайловского района

УТВЕРЖЕНО
директор МКОУ "Ракитовская СОШ"

_____ Е.А. Гутникова

Приказ №30/1

от "26" мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«БИОЛОГИЯ»

учебный курс, предмет
(35 часов)

7 класс
2022-2023
учебный год

Составитель: Халипова Ф.Н.,
учитель биологии, высшая категория

Ракиты, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология» для 7 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577*) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ракитовская СОШ» по внеурочной деятельности «Биология», с учетом программы по внеурочной деятельности ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ / Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С (*Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020. — с. — ISBN 978-5-09-074421-8*), методического пособия (*Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»*) и положения о рабочей программе предмета, курса (ФГОС) МКОУ «Ракитовская СОШ».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Биология» ориентирована на работу с использованием профильного комплекта оборудования Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности (*Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)*)

Цели:

Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

- развитие компетентности общения.

Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта.

Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе.

Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей,

специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Обучение методам творческого решения проектных задач.

Форма организации и виды деятельности

- Познавательная деятельность

- Проблемно — ценностное общение

- Лабораторно-практические занятия
- Проектная деятельность;
- Разработка проектов к урокам.

Место курса внеурочной деятельности «Биология» в учебном плане

В 7 классе на внеурочную деятельность по биологии отводится 35 часов (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС

Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

2. Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3. Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

4. Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Формы и методы организации учебного процесса: проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

Система занятий сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Занятия носят развивающий характер, разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Формы контроля:

Выступление с проектами перед одноклассниками, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ»

7 КЛАСС

Строение тела животных

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Подцарство. Простейшие или Одноклеточные

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев

Подцарство. Многоклеточные

Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими

Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви

Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. *Лабораторная работа* «Внутреннее строение дождевого червя».

Тип Моллюски

Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых

Тип Хордовые.Бесчерепные.Надкласс Рыбы

Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. *Лабораторная работа* «Внутреннее строение рыбы»

Класс Земноводные или Амфибии

Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб

Класс Пресмыкающиеся или Рептилии

Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Класс Птицы

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. *Лабораторная работа* «Строение скелета птицы»

Класс Млекопитающие или Звери

Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»

Проектная деятельность

В основе формирования проектной деятельности лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в

библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Работа над проектом.

Выбор темы, определение результата. Постановка проблемы, гипотезы. Поиск информации. Структурирование информации. Анализ собранной информации. Проведение исследования (эксперимента). Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода. Оформление проекта (в виде презентации). Защита проекта.

Темы проектов по биологии

Раздражимость у одноклеточных животных.

Приспособленность одноклеточных животных к среде обитания.

Сходство и различие колониальных и кишечнорастворимых животных.

Плоские черви – паразиты человека и животных.

Почвенные нематоды.

Наблюдения за поведением дождевых червей.

Сравнение среды обитания, особенностей питания и строения дождевого червя и медицинской пиявки.

Приспособленность моллюсков к среде обитания.

Особенности содержания улиток.

Дневные бабочки

Насекомые биоценоза.

Способы общения муравьёв и пчёл.

Уклад жизни общественных насекомых.

Насекомые Красной книги Алтайского края.

Особенности содержания различных видов аквариумных рыбок.

Рыбные богатства наших водоёмов.

Домашнее содержание черепах.

Древние пресмыкающиеся.

Приспособленность пресмыкающихся к среде обитания.

Домашнее разведение птиц.

Накормить птиц зимой.

Наблюдения за домашними животными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Строение тела животных	
1.	Клетка	1
2.	Ткани, органы и системы органов	1
3.	Проектная деятельность	4
	Подцарство. Простейшие, или Одноклеточные	
4.	Общая характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1
5.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1
6.	Проектная деятельность	1
	Подцарство. Многоклеточные	
7.	Тип Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1
8.	Проектная деятельность	1
	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	
9.	Тип Кольчатые черви. Общая	1

10.	<i>Лабораторная работа (по усмотрению учителя)</i> «Внутреннее строение дождевого червя».	1
11.	Проектная деятельность Тип Моллюски	1
12.	Класс Двустворчатые моллюски Тип Членистоногие	1
13.	Класс Насекомые	1
14.	Типы развития насекомых Тип Хордовые.Бесчерепные.Надкласс Рыбы	1
15.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение	1
16.	Внутреннее строение рыб <i>Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы»</i> Класс Земноводные, или Амфибии	1
17.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1
18.	<i>Лабораторная работа «Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб»</i>	1
19.	Проектная деятельность Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1
20.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
21.	Проектная деятельность Класс Птицы	1
22.	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц	1
23.	Опорно-двигательная система птиц	1
24.	<i>Лабораторная работа «Строение скелета птицы»</i>	1
25.	Проектная деятельность Класс Млекопитающие, или Звери	1
26.	Внутреннее строение млекопитающих	1
27.	<i>Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»</i>	1
28.	Проектная деятельность	1
29.	Защита проектов	2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Методическое пособие Центра «Точка роста». Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста».
2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020.
3. Профильный комплект оборудования Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности (Цифровая лаборатория по биологии (ученическая))
4. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1998
5. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. С.А. Молис. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2006

