

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи администрации Михайловского района

УТВЕРЖЕНО  
Директор МКОУ "Ракитовская СОШ"  
\_\_\_\_\_ Е.А. Гутникова  
Приказ №30/1  
от "26" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЯ»  
учебный курс, предмет  
(35 часов)**

**5 класс  
2022-2023  
учебный год**

Составитель: Макамеджанова С.Н.,  
учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология» для 5 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577*) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ракитовская СОШ» по внеурочной деятельности «Биология», с учетом программы по внеурочной деятельности ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ / Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С (*Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020. — с. — ISBN 978-5-09-074421-8*), методического пособия (*Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»*) и положения о рабочей программе предмета, курса (ФГОС) МКОУ «Ракитовская СОШ».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Биология» ориентирована на работу с использованием профильного комплекта оборудования Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности (*Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)*)

### **Цель курса внеурочной деятельности «Биология» являются:**

-создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

### **Главные задачи:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Форма организации и виды деятельности**

Познавательная деятельность

Проблемно — ценностное общение

- Лабораторно-практические занятия
- Проектная деятельность;
- Разработка проектов к урокам.

### **Место курса внеурочной деятельности «Биология» в учебном плане**

В 5 классе на внеурочную деятельность по биологии отводится 35 часов (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать

проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

### **2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Особенности развития споровых растений»

### **3. Познаем себя (7 ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол «Экология моей местности»

Круглый стол «Я и биология»

### **4. Проектно – исследовательская деятельность**

На протяжении всего года обучения учащиеся занимаются проектно – исследовательской деятельностью.

Основные этапы работы над проектом:

- 1) подготовительный этап: выбор темы, общая информация о проекте;
- 2) планирование работы, разделение проекта на части, создание проектных групп;
- 3) исследование: самостоятельная работа учащихся по планам разработки частей проекта;
- 4) анализ и обобщение полученных результатов, оформление проекта;
- 5) представление проекта, его оценка, рефлексия.

*Темы исследовательских проектов по биологии для учащихся 5 класса*

А сумка вам зачем? (сумчатые животные).

Бактерии.

Береза белая.

Биология в жизни каждого

Большой мир маленьких клеток

Витамины - наши друзья

Влияние освещенности на рост и развитие растений.

Влияние почвы на рост и развитие растений.

Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зеленые водные растения.

Волшебная власть воды

Выращивание вешанок.

Грибы - польза и вред

Едят ли коровы Коровье дерево?

Животные, которые исчезли по вине человека.

Заглянем в микроскоп (микроскопические животные и растения).

Загадки грибов

Зеленый наряд моей улицы

Изучение лекарственных растений окрестностей села.

Исследование действия антибиотиков на микроорганизмы.

Исследования условий образования и роста плесени на хлебе.

Как хранили молочные продукты наши прабабушки и прадедушки, не имея современной бытовой техники?

Как помочь природе? (важность охраны окружающего мира).

Кто как, а мы - в спячку. (Приспособления животных к окружающей среде).

Лекарственные растения в жизни человека.

Листопад в жизни растений

Медоносные растения.

Папоротники на комнатном окне.

По страницам Красной книги. Животные.

Полезные свойства домашних растений.

Получение кисломолочных продуктов в квартире.

Почему при длительном хранении скисает даже пастеризованное молоко?

Растения - взломщики асфальта.

Растения – символы разных стран.

Растения Красной книги нашей местности.

Растения, которые меня удивили.

Редкие комнатные растения в интерьере нашей школы.

Редкие животные нашей страны.

Такой ли он добрый – этот сок «Добрый»?

Целебные свойства комнатных растений.

Чистая вода

Ядовитые растения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>1.Интересный мир биологии (26ч)</b>	

1	По страницам Красной книги.	1
2	Биологическая викторина.	1
3	Легенды о цветах.	1
4	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1
5	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1
6,7	Проектная деятельность	2
8	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1
9	Викторина о птицах.	1
10	Проектная деятельность	1
11	Самые «печальные» страницы из жизни животных	1
12	Взаимоотношения животных.	1
13	Способы защиты животных.	1
14	Самые быстрые, ловкие, сильные.	1
15	Кое – что о внешнем виде животных.	1
16	Великаны и лилипуты животного мира.	1
17	Человек и биосфера.	1
18	Организм и среда обитания.	1
19	Культурные растения.	1
20	Комнатные растения.	1
21,22	Лекарственные растения.	2
23	Съедобные и ядовитые растения.	1
24	Флора и фауна водоёмов лесов и лугов	1
25,26	Проектная деятельность	1
<b>2.Занимательные опыты и эксперименты по биологии (2ч)</b>		
27	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».(ТР)	1
28	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».(ТР)	1
29	Л/р №3 по теме «Особенности развития споровых растений».(ТР)	1
<b>3.Познаем себя (7 ч)</b>		
30	Оказание первой медицинской помощи.	1
31	Приготовление фитонапитков.	1
32-34	Защита проектов.	3
35	Итоговое занятие	1

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Методическое пособие Центра «Точка роста». Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста».

2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020.

3. Профильный комплект оборудования Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности (Цифровая лаборатория по биологии (ученическая))

