

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ракитовская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о.директора МКОУ

«Ракитовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Кривошеев П.В.

Приказ № 48 от 30.08.2024г

**Программа**  
**по правовому воспитанию и формированию законопослушного**  
**поведения учащихся МКОУ «Ракитовская СОШ»**  
**Михайловского района Алтайского края**

Ракиты, 2024г.

### ***Основание для разработки***

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

***Цель:*** широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

#### ***Задачи:***

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

***Целевые группы:*** участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 11 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

### **Содержание программы**

***Актуальность проблем*** Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному употреблению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена

решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

Необходимо отметить, что не всегда общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «образование ведёт за собой развитие общества».

К сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным большинству населения. Оно не осознаётся как ценность и как повседневная необходимость. Ещё более непонятным выглядит понятие «права ребёнка».

### **Нормативно – правовая основа программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
- 5.«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).

## **Структура содержания деятельности.**

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 11 класс (1-4, 5 – 9 , 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

### ***Начальная школа 1 – 4 классы***

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

#### **Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:**

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитание адекватной самооценки;
6. формирование здорового образа жизни;
7. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

### ***5 – 9 классы.***

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

### **На данном этапе реализуем следующие задачи:**

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

### ***10 – 11 классы***

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность и требуется умение грамотно распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

### **На данном этапе можно выделить следующие задачи:**

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
3. закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
4. Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
5. воспитание толерантного поведения.

**ПЛАН**  
**работы по правовому воспитанию МКОУ «Ракитовская СОШ»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Работа с нормативными и руководящими документами.</b>	<p>Изучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закона РФ «Об образовании»,</li> <li>- Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.,</li> <li>- Конвенции ООН «О правах ребенка»,</li> <li>- Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми),</li> <li>- Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках)</li> <li>- ФЗ № 87 «Об ограничении курения табака»</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Организатор школы</p>
<b>Организация взаимодействия администрации школы с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классными руководителями, методическими объединениями, инспекцией по делам несовершеннолетних,</li> <li>• комиссией по делам несовершеннолетних</li> <li>• наркологическим диспансером,</li> <li>•</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>организатор школы</p>
<b>Работа с учащимися</b>	<p>Участие в районных мероприятиях правовой направленности</p> <p><b>Начальная школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию,</li> <li>• классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения в школе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое</li> </ul>	<p>По плану комитета</p> <p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p>

	<p>уважение и взаимопонимание» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.</li> </ul>		
	<p><b>Средняя школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные разъяснительные и</li> <li>• профилактические беседы по правовому воспитанию,</li> <li>• классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.</li> <li>• классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.</li> </ul>	В течение года	классные руководители
	<p><b>Старшая школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные разъяснительные и</li> <li>• профилактические беседы по правовому воспитанию,</li> <li>• классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.</li> <li>• классные часы правовой направленности: «Я –</li> </ul>	В течение года	классные руководители

	<p>гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д.</p>		
<p><b>Разработка раздела «Уголок правовых знаний» на сайте школы</b></p>	<p>На школьном сайте разработан раздел «Уголок правовых знаний», в котором размещен детский телефон доверия в РФ, телефон уполномоченного по правам ребенка, а также информационные разъяснительные документы:</p> <p><u>Конвенция о правах ребёнка в картинках.</u></p> <p><u>Паспорт гражданина Российской Федерации</u></p> <p><u>Права и обязанности несовершеннолетних.</u></p> <p><u>Правонарушение и ответственность. (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях)</u></p> <p><u>Преступление и наказание. (Права несовершеннолетних в уголовном процессе Российской Федерации)</u></p> <p><u>Выписка из статьи 31 Областного закона "Об административно-правовых отношениях на территории Смоленской области" № 107-З в редакции от 30 сентября 2008 года.</u></p> <p><u>Право ребенка на воспитание в семье</u></p> <p><u>Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</u></p> <p>Лекция на тему: "<u>Ответственность за нарушение Федерального закона от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма</u></p> <p><u>Информация «Токсикомания, алкоголизм, наркомания – опасность для подростков» со ссылками на статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях</u></p>	<p>в течение полугодия</p>	<p>организатор школы, психолог</p>

<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Изучение законов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закона РФ «Об образовании»,</li> <li>- Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.,</li> <li>- Конвенции ООН «О правах ребенка»,</li> <li>- Семейного кодекса РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми),</li> <li>- Уголовного кодекса РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках),</li> <li>- ФЗ № 87 «Об ограничении курения табака»</li> </ul> <p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с уставом школы, <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Система работы школы по предупреждению правонарушений»,</li> <li>• «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах»,</li> <li>• «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8классы).</li> <li>• Обязанности и ответственность обучающихся;</li> <li>• Права и обязанности родителей и т.д.</li> </ul> </li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>администрация школы, психолог, классные руководители</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------

**Работа с учащимися,  
находящимися в социально – опасном положении**

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля

со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

**Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две**

**основные составляющие:**

Выявление детей этой категории в  
детской среде и организация работы с  
ними

Непосредственная  
индивидуальная или  
групповая работа с детьми.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

### Цель и задачи:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

### Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

<b>Диагностика</b>	
<b>Специально-психологическое</b>	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения) Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска
<b>Социально-педагогическое</b>	Формирование социального паспорта школы, класса Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов Социально-правовой патронаж па дому Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка
<b>Медико-социальное</b>	Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка) Формирование групп обучающихся, имеющих повышенный медико-социальный риск, для последующей коррекции и реабилитации Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью

	поддержания здоровья
<b>Учебно-методическое</b>	Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников) Определение обученности и обучаемости каждого школьника Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях
<b>Организационно-воспитательное</b>	Определение интересов школьников Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)
<b>Консультирование детей, родителей, педагогов</b>	
<b>Специально-психологическое</b>	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания
<b>Социально-педагогическое</b>	Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей.
<b>Медико-социальное</b>	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с

	<p>целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников</p> <p>Консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска</p>
<b>Учебно-методическое</b>	<p>Научно-методическое сопровождение труда учителя</p> <p>Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУН</p> <p>Консультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обучения</p> <p>Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня</p>
<b>Организационно-воспитательное</b>	<p>Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и города</p> <p>Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания</p>
<p><b>Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком</b></p>	
<b>Социально-педагогическое</b>	<p>Организация экономической поддержки ребенка из фонда «Всеобуч»</p> <p>Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и дома</p> <p>Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска</p> <p>Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения</p>

<p><b>Медико-социальное</b></p>	<p>Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условий</p> <p>Коррекция йододефицитного и витаминдефицитного состояния детей Крайнего Севера</p> <p>Индивидуальные (групповые) лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, осуществляемые в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, корригирующая гимнастика и т. п.). Сопутствующий контроль за результатом</p>
<p><b>Учебно-методическое</b></p>	<p>Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания)</p> <p>Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей</p> <p>Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска</p> <p>Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях</p> <p>Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы</p>
<p><b>Организационно-воспитательное</b></p>	<p>Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования</p> <p>Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий</p>
<p><b>Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности</b></p>	
<p><b>Специально-</b></p>	<p>Разработка и реализация психопрофилактических программ,</p>

<b>психологическое</b>	направленных па повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни
<b>Социально-педагогическое</b>	Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы) Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности
<b>Медико-социальное</b>	Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска)
<b>Учебно-методическое</b>	Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов Создание ситуации успеха на уроках Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию
<b>Организационно-воспитательное</b>	Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации:

	детей, родителей и педагогов
--	------------------------------

### Содержание работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:

мероприятие		сроки проведения	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год.	август сентября	Администрация школы
2.	Сверка информации в ОДН ОМВД по району по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	ежеквартально	Администрация школы
3.	Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте в ОДН ОМВД по внутришкольному учёту и КДН и ЗП района. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.	еженедельно	педагог – психолог, классные руководители
4.	Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Организатор школы, классные руководители

5.	Комплектование блока дополнительного образования с привлечением учащихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Руководители кружков и секций, классные руководители
6.	Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	май сентябрь	классные руководители
<b>2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении</b>			
1.	Собеседование администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы на административном совещании.	сентябрь	Администрация школы,
2.	Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.		Организатор школы, классные руководители
3.	Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям с привлечением ОДН ОМВД, КДН и ЗП	в течение года	Организатор школы, классные руководители
<b>3. Работа с детьми «группы риска»</b>			
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением участкового, медперсонала ФАП	в течение года	Психолог, классные руководители
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	классные руководители

3.	Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.	в течение года	Психолог, библиотекарь, классные руководители
4.	Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Классные руководители
5.	Профилактические информационные встречи с родителями.	в течение года	психолог, классные руководители
6.	Проведение психолого – педагогических консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	педагог – психолог, организатор школы
7.	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно	классные руководители, администрация школы
8.	Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования.	еженедельно	Классные руководители, руководители кружков и секций
9.	Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН и ЗП, школьным инспектором	в течение года	Классные руководители, работники КДН и ЗП, инспектор ОДН ОМВД

### Содержание работы с родителями учащихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрали в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, принятой в 1993г., и законе «Об образовании». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

**В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:**

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

мероприятия	сроки	ответственные
Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», Встреча «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?»	Сентябрь Ноябрь Февраль	классные руководители, администрация школы, психолог школы

Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ОДН ОМВД  Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	классные руководители, психолог школы
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся под опекой.	в течение года	классный руководитель, администрация школы
Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	в течение года	Администрация школы, психолог, классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Администрация школы, психолог, классные руководители
Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в начале и конце года	Администрация школы, психолог, классные руководители
Оказание психолога – педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.	в течение года	школьный психолог

### **Работа с семьями,**

#### **находящихся в трудном социальном положении**

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

**При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить  
следующие задачи:**

Своевременное выявление неблагополучных семей;

1. Педагогическое просвещение родителей;
2. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
3. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
4. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
5. Помощь родителям в трудоустройстве.

<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ОДН ОМВД  Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Организатор школы, классные руководители
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	классные руководители, психолог

<p>Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН ОМВД)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении.</li> <li>2. посещение семей на дому;</li> <li>3. проведение индивидуальной профилактической работы;</li> <li>4. помощь в трудоустройстве родителей.</li> <li>5. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении.</li> </ol>	постоянно	Организатор школы, участковый, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	психолог, администрация школы.
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	в начале учебного года	Классный руководитель, администрация школы
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	в течение года по необходимости	психолог, администрация школы

### **Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения**

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

**В этом разделе важно решить следующие задачи:**

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
3. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ОДН ОМВД, КДН и ЗП, внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

<b>мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Работа с классными руководителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.</li> <li>2) сведения об учащихся, не усваивающих программу;</li> <li>3) проведение профориентационной работы среди обучающихся.</li> <li>4) ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).</li> </ol>	<p>В течение года  постоянно</p>	<p>администрация школы</p>
<p>Совместная работа с семьями обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуальные встречи с родителями;</li> <li>2. посещение семей на дому;</li> <li>3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с</li> </ol>	<p>постоянно</p>	<p>психолог, классные руководители</p>

<p>такими семьями;</p> <p>4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся;</p> <p>5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних»</p>		
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	<p>в течение года</p> <p>постоянно</p>	<p>Организатор школы, психолог, классные руководители</p>
<p>Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Организатор школы, психолог</p>
<p>Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Администрация школы</p>

#### Список литературы

1. «Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва
2. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г
3. Е.А. Гальцова «Изучаем свои права 1 – 4 внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках» . – Волгоград 2007г.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.
5. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно - методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2008г.

6. Шишлова Т.А. «Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
7. В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе 9 – 11 классы: разработки организационно – деятельностных игр» - Волгоград : Учитель, 2007
8. Мавлютова Е.А. «Основы правовых знаний 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания права» . – Волгоград: Учитель, 2009
9. «Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М, - «Академия» 2002г.
10. Р.В. Овчарова «Справочник социального педагога» М, - ТЦ «Сфера» 2002г.
11. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» М, - «Вако», 2005 г.
12. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.
13. «Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.
14. С.В. Бусурин 2 «Право и ответственность», М., - 2002г.
15. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.
16. А.С. Макаренко «Книга для родителей». М., «Педагогика». 1988г.