**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 класс**

**2024-2025 учебный год.**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов

составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта

основного общего образования, а также на основе авторской программы «Немецкий язык. 5-9 классы» под ред. И.Л. Бим, М., Просвещение.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная

предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных

учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

**Цели и задачи курса:**

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,

а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком

языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям,

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру

в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими

как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в

современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание

своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости

отказа от вредных привычек.

Основная школа — второй уровень общего образования. Он является важным звеном,

которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средний.

Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии

школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился

кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные

умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные

умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены

некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения,

увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств,

улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень

самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного

процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебноисследовательских умений.

**Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей —социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено

единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой,

языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют

собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также

навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким

образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных

коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно

связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и

обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкулътурной коммуникации. Все

три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с

учебным планом для уровня основного общего образования. По учебному плану МКОУ «Ракитовская СОШ» для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования отводится в 5-9 классах 510 часов (102 часа в год (34 недели), по 3 часа в неделю).