

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи администрации

Михайловского района

МКОУ «Ракитовская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
И.О.директора МКОУ
«Ракитовская СОШ»

Кривошеев П.В.
Приказ №30/1
от "26" мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«Занимательный русский язык»
для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Занимательный русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Занимательный русский язык», во 2 классе — 34 ч. Курс реализуется за счет регионального компонента.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Занимательный русский язык» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Занимательный русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в

искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в

процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,

лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Расширение знаний о звуках русского языка.	1		«Мозговой штурм» о звуках русского языка.	Устный опрос	https://rsv.ru/blog/15-neobychnyh-faktov-o-russkom-yazyke/
1.2	Задания для формирования орфографической зоркости.	1		игра «Исправь ошибку»	практическая работа	Рабочая тетрадь
	Итого по разделу:	2				
Раздел 2. Словообразование.						
2.1	Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании	3		Беседа о частях слова, их значении в словообразовании	Устный опрос	Волина В. В. Занимательное азбуковедение.
2.2	Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2		игры на превращения слов	практическая работа	Рабочая тетрадь
	Итого по разделу:	5				
Раздел 3. Лексика.						
3.1	Богатство лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-	5		беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»; работа	Устный опрос	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki

	неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.			со словарями и энциклопедиями		/slovar-ustarevshih-slov/
3.2	Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов	4		игры на расширение словарного запаса школьников	практическая работа	Рабочая тетрадь
	Итого по разделу:	9				
Раздел 4. Морфология.						
4.1	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.	3		логически-поисковые задания на расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.	Устный опрос	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/vsechasti-rechirusskogo-yazyka.html
4.2	Расшифровывание фраз и текстов на знание частей речи	3		игры на знание частей речи	практическая работа	Рабочая тетрадь
	Итого по разделу:	6				
Раздел 5. Пословицы и поговорки.						
5.1	Активное использование в речи пословиц и поговорок	2		поиск пословиц и поговорок в книгах, на электронных носителях, в сети Интернет	Устный опрос	https://www.oshibok-net.ru/for-all/learning-should-be-fun/poslovici/
5.2	Подбор пословиц к заданной ситуации	2		Учебный диалог «Практика использования в речи пословиц и поговорок»	практическая работа	Рабочая тетрадь
	Итого по разделу:	4				
Раздел 6. Игротека.						
6.1	Развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм	5		логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Устный опрос	https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki
6.2	Игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	5		Игры на отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм	практическая работа	Рабочая тетрадь
	Итого по разделу:	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	1	1			Устный опрос
2.	Что такое лексика?	1	1			Устный опрос
3.	Однозначные и многозначные слова	1	1			Устный опрос
4.	Игротека	1		1		Практическая работа
5.	Слова-братья	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
6.	Слова- наоборот	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
7.	Пословица недаром молвится	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
8.	Игротека	1		1		Практическая работа
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы,	1	1			Устный опрос
10.	Играем со словарными словами	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
11.	Анаграммы	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
12.	Игротека	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
13.	Секреты некоторых букв	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
15.	Еще раз о синонимах и антонимах	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
16.	Игротека	1		1		Практическая работа
17.	Слова, обозначающие предметы	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
18.	Слова, обозначающие действие предметов	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
19.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
20.	Игротека	1		1		Практическая работа
21.	Текст, тема, главная мысль	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
22.	Заголовок- всему голова	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
23.	Работаем с фразеологизмами	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
24.	Игротека	1		1		Практическая работа
25.	И снова пословицы	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
26.	Ещё раз о фразеологизмах	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
27.	Русские народные загадки	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа

28.	Игротека	1		1		Практическая работа
29.	И вновь словарные слова	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	1			Устный опрос
32.	Игротека	1		1		Практическая работа
33.	Повторяем...	1	1			Устный опрос
34.	Повторяем, повторяем.	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
	Итого:	34				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. - М.: Издательство РОСТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО»
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rsv.ru/blog/15-neobychnyh-faktov-o-russkom-yazyke/>

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/>

<https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/vse-chasti-rechi-russkogo-yazyka.html>

<https://www.oshibok-net.ru/for-all/learning-should-be-fun/poslovici/>

<https://logicle.com/2.0/cabinet/welcome-wiki>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, компьютер, звуковые колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цветные карандаши, ручки