**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района‌**​

**МКОУ "Ракитовская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОИ.О.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривошеев П.В.Приказ №48 от «30» августа 2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-6 классов

​**с.Ракиты‌** **2024**

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

Место курса в образовательной системе:

* курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
* курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
* курс может быть использован как программа дополнительно- го образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 No 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семья и государства.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными

предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

# Содержание учебного предмета Введение в курс «Финансовая грамотность»

Почему важно развивать финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

# Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини- проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

# Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра

«Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

# Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Могут ли люди быта финансово независимыми от государство. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравнивая налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты

«Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

# Планируемые результаты

**Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

# Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

# Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Вид** | **Час****ы** | **ЭОР** |
| **Введение в курс «Финансовая****грамотность»** | **4** |  |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовуюграмотность | Мастерская портфолио | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи | Постановка учебной задачи | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 3. | Учимся оценивать финансовое поведениелюдей | Постановка учебной задачи | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 4. | Учимся оценивать свое финансовоеповедение | Постановка учебной задачи | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы****семьи** | **30** |  |
| 5. | Деньги: что это такое | Практикум | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 6. | Учебные мини- проекты«Деньги» | Защита проектов | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 7. | Из чего складываются доходы семьи | Практикум | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 8. | Учимся считать семейные доходы | Практикум | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 9. | Исследуем доходы семьи | Мини- исследован ие | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 10. | Учебные мини- проекты«Доходысемьи» | Защита проектов | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 11. | Как появляются расходы семьи | Практикум | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 12. | Учимся считать семейныерасходы | Практикум | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 13. | Исследуемрасходы семьи | Мини- исследован ие | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 14. | Учебные мини- проекты«Расходысемьи» | Защита проектов | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 15. | Каксформировать | Практикум | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейныйбюджет |  |  | 5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 16. | Ролевая игра«Семейный совет по по составлениюбюджета» | Занятие- игра | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 17. | Учебные мини- проекты«Семейныйбюджет» | Защита проектов | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 18. | Обобщение результатов изучениямодуля 1 | Контроль знаний | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 19. | Презентация портфолио«Доходы ирасходы семьи» | Выставка портфолио | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| **Модуль 2. Риски потери денег и****имущества и как человек может от этого защититься** | **12** |  |
| 20. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этогозащититься | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 21. | Что такое страхование и для чего ононеобходимо | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 22. | Что и как можно страховать | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 23. | Ролевая игра«Страхование» | Занятие- игра | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 24. | Исследуем, что застраховано в семье и сколькоэто стоит | Мини- исследован ие | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Как определить надежность страховыхкомпаний | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 26. | Как работает страховая компания | Учебная экскурсия | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 27. | Учебные мини- проекты«Страхование» | Защита проектов | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 28. | Обобщение результатов изучениямодуля 2 | Контроль знаний | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 29. | Презентация портфолио«Риски потери денег и имущества и как человекможет от этогозащититься» | Выставка портфолио | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| **Модуль 3. Человек и****государство: как они взаимодействуют** | **18** |  |
| 30. | Могут ли люди быта финансово независимымиот государства | Постановка учебной задачи | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 31. | Что такое налоги и почему их надоплатить | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 32. | Какие бывают налоги | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 33. | Учимся считать налоги | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Ролевая игра«Считаем налоги семьи» | Занятие- игра | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 35. | Сравниваем налоги граждан разных стран | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 36. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает отгосударства | Мини- исследован ие | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 37. | Как работает налоговая служба | Учебная экскурсия | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 38. | Учебные мини- проекты«Налоги» | Защита проектов | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 39. | Что такое социальные пособия и какие онибывают | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 40. | Учимся находить информация на сайте Фонда социальногострахования РФ | Практикум | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 41. | Ролевая игра«Оформляем социальное пособие» | Занятие- игра | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 42. | Исследуем, какие социальные пособияполучают люди | Мини- исследован ие | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 43. | Учебные мини- проекты«Социальныепособия» | Защита проектов | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Обобщение результатов изучениямодуля 3 | Контроль знаний | 1 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf |
| 45. | Презентация портфолио«Человек и государство: как они взаимодействуют» | Выставка портфолио | 2 | https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/97 8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛО К%205-7.pdf |
| 46- 49 | Резервные часы |  | 4 |  |

**Учебно-методическая литература и используемые ресурсы**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 208 с., ил.