**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района‌**​

**МКОУ "Ракитовская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  И.О.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кривошеев П.В.  Приказ №48 от «30» августа 2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 8 класса

​**с.Ракиты‌** **2024**

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по курсу «Финансовая грамотность» для 8 класса**

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Финансовая грамотность. 8 – 9 класс общеобразовательных организаций. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роливзрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизнии показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуацияхфинансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов и методических материалов:

* 1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов разработано в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644);

- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

- письмом Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций»;

Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Ракитовская СОШ»

* 1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа основного общего об­разования (далее - ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) в том числе через вне­урочную деятельность.

Под ***внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 5 – 9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе кото­рой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чув­ствовать, принимать решения и др.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На преподавание курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год, из которых практических занятий (создание проекта) - 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

**Виды и методы контроля знаний**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

• текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

• промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

• итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

* 1. Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предполагает использование зоны коворкинга, наличие оборудования центра «Точка роста»:

* помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью;
* нетбуки с выходом в сеть «Интернет»

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)**

*Базовые понятия и знания.*

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

*Знание того*, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

*Знание* основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

*Знание* видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

*Знание* видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

*Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:**

*• Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

*• Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

– поиск и анализ правовых документов по теме;

– разработка индивидуальных или групповых проектов;

– проведение мини-исследований;

– составление и решение финансовых кроссвордов.

*• Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)

3. Представление результатов обсуждения группами

4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

– викторина;

– конкурс;

– творческий отчёт;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– написание эссе;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Финансовая грамотность». 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Примечание** | **ЦОРы** |
| **Управление денежными средствами – 9 часов** | | | | |
| 1 | Деньги: что это такое? |  |  | <https://myrouble.ru/dengi-chto-ehto-takoe/> |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи |  |  | <https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/semya-i-dengi/> |
| 3 | Какие бывают источники доходов |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html> |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы |  |  | <https://new.dop.mosreg.ru/program/49035-finansovaya-gramotnost> |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать |  |  | <https://ru.coursera.org/lecture/osnovy-upravleniya-lichnymi-finansami/siemieinyi-biudzhiet-tAIE3> |
| 6 | Что такое семейный бюджет и как его построить |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs> |
| 7 | Как оптимизировать семейный бюджет |  |  | <https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzheta/> |
| 8 | Организация проектной деятельности |  |  |  |
| 9 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами» |  |  |  |
| **Способы повышения семейного благосостояния – 6 часов** | | | | |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации |  |  | <https://znanio.ru/media/dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322> |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций |  |  | [https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass](https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-127377/dlia-chego-nuzhny-finansovye-organizatcii-127378/re-3b09183a-7958-4236-934e-b819a03b6e84) |
| 12 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование |  |  | <https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html> |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах |  |  | <https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html> |
| 14 | Организация проектной деятельности |  |  |  |
| 15 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния» |  |  |  |
| **Риски в мире денег 7 часов** | | | | |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца |  |  | <https://multiurok.ru/files/osobye-zhiznennye-situatsii-rozhdenie-rebenka-pote.html> |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-osobye-zhiznennye-situacii> |
| 18 | Чем может помочь страхование |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Br-oiS0Jrls> |
| 19 | Какие бывают финансовые риски |  |  | <https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-riski.html> |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=r5v_qsa57kI> |
| 21 | Организация проектной деятельности |  |  |  |
| 22 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег» |  |  |  |
| **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 часов** | | | | |
| 23 | Что такое банк и чем он может быть полезен |  |  | <https://infourok.ru/chto-takoe-bank-i-chem-on-mozhet-bit-polezen-3726426.html> |
| 24 | Польза и риски банковских карт |  |  | <https://shareslide.ru/uncategorized/polza-i-riski-bankovskih-kart> |
| 25 | Что такое бизнес |  |  | <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/biznes-chto-ehto-takoe.html> |
| 26 | Как создать свое дело |  |  | <https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/> |
| 27 | Что такое валютный рынок и как он устроен |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=a_xx9RxMQn8> |
| 28 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=1qzwdiUklXo> |
| 29 | Организация проектной деятельности |  |  |  |
| 30 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации» |  |  |  |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют – 4 часа** | | | | |
| 31 | Что такое налоги и зачем их платить |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=8GpnaX6xKOI> |
| 32 | Какие налоги мы платим |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=SBnKO9JdgmE> |
| 33 | Что такое пенсия и как сделать её достойной |  |  | <https://fincult.info/article/kak-samomu-pozabotitsya-o-pensii/> |
| 34 | Организация проектной деятельности |  |  |  |

**Учебно-методическая литература и используемые ресурсы**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 208 с., ил.