МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Министерство образования и науки Алтайского края

 Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района

 МКОУ «Ракитовская СОШ»

 УТВЕРЖДЕНО

 И.О. Директора

 МКОУ « Ракитовская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кривошеев П.В.

 Приказ № 48

 от «30» августа 2024г.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Элективного курса по русскому языку

 «Занимательная грамматика» базовый уровень

 для обучающихся 6 класса

 село Ракиты,2024г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 6 класс «Занимательный русский язык » на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ракитовская СОШ» по учебному предмету «Русский язык», с учетом рабочей программы по русскому языку для учащихся 5-9 классов, М.:Просвещение, 2020год; и в соответствии c Авторской программой по русскому языку к учебнику для 5-9 классов (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская ) – М.:Просвещение 2016г; Положения о рабочей программе предмета курса (ФГОС НОО) МКОУ «Ракитовская СОШ».

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Место элективного курса в учебном плане.**

Учебным планом на изучение элективного курса по русскому языку в 6 классе отводится -35 ч. (1 час в неделю).

***1.Планируемые результаты освоения курса***

***Личностные:***

-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

-Умение отстаивать свое мнение

-Умение соотносить цели и результат

-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

-Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

-Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

***Метапредметные результаты***

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения

 -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**Предметные результаты**

*Шестиклассник научится:*

-Находить в словах изученные в орфограммы

- находить орфографические ошибки и исправлять их.

-Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

-Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

-Обнаруживать изученные орфограммы и объяс­нять написание соответствующих слов

-объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание мор­фем) и с этой позиции анализировать написание морфем

-владеть приемом поморфемного письма.

- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;

- анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);

- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;

- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д

- составлять свои задания по темам курса;

 **II.Содержание тем учебного курса:**

Правописание корней. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на **-з,-с.** Приставки **пре-, при-.** Употребление слов с иноязычными приставками.Правописание гласных в корне слов .Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением.Правописание согласных в корне слов. Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.

Ы и И после приставок, о и е после шипящих в корне, ы, и после ц. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Правописание суффиксов. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Н и нн в суффиксах прилагательных и существительных.

Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных в речи.

Правописание окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц. употребление ь и ъ. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Чередование гласных о-а, е-и. Употребление ь и ъ

Употребление **ь** после шипящих в корне слова. **Ь** для обозначения мягкости согласного. Разделительный **ь** и **ъ.**

Употребление **ь** в числительных.

**-тся** и –**ться** в глаголах.

Правописание **ъ** в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: **адъютант**, **двухъярусный**). Правописание сложных слов.

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Употребление прописных букв.

Прописные буквы в собственных именах.

Приемы, формы и методы работы определяются его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном  сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

 **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программный материал | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Правописание корней | 6 |
| 3 | Правописание приставок | 8 |
| 4 | Правописание суффиксов | 4 |
| 5 | Правописание окончаний | 3 |
| 6 | Орфограммы в разных частях речи | 10 |
| ИТОГО |  | 35 |

**Поурочно- тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** |  |
|  | **Введение– 4 часа** |  |
| 1 | Что ты знаешь о составе слова? | 1 |
| 2 | Твой помощник- орфографический словарь | 1 |
| 3 | Понятие «орфографическая зоркость» |  |
| 4 | Опасные при письме места | 1 |
|  | ***Правописание корней – 6 часов*** |  |
| 5 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 6 | Что ты знаешь о правописании проверяемых гласных в корне? | 1 |
| 7 | Запомню непроверяемые | 1 |
| 8 | Корни с чередованием гласных | 1 |
| 9 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 10 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |
|  | ***Правописание приставок – 8 часов*** |  |
| 11 | Традиционное написание приставок |  |
| 12 | Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости | 1 |
| 13 | Значения приставки -ПРИ- | 1 |
| 14 | Значения приставки -ПРЕ- | 1 |
| 15 | Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем | 1 |
| 16 | Разыскной или розыскной. Гласные в приставке |  |
| 17 | Согласные в приставке |  |
| 18 | Приставка и предлог |  |
|  | ***Правописание суффиксов – 4 часа*** |  |
| 19 | Правописание суффиксов существительных | 1 |
| 20 | Н или НН в суффиксах прилагательных | 1 |
| 21 | К или СК в суффиксах прилагательных | 1 |
| 22 | Гласные в суффиксах глаголов | 1 |
|  | ***Правописание о кончаний-3 часа*** |  |
| 23 | Способы проверки безударных окончанийсуществительных  | 1 |
| 24 |  Способы проверки безударных окончанийПрилагательных | 1 |
| 25 | Безударные окончания глагола | 1 |
|  | ***Орфограммы в разных частях речи- 10 часов*** | 1 |
| 26 | Строчная или прописная? Различение собственных и нарицательных существительных | 1 |
| 27 | О-Е после шипящих и Ц в разных частях речи | 1 |
| 28 | Написание прилагательных, образованных сложением | 1 |
| 29 | Соединительные гласные в сложных словах | 1 |
| 30 | Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями | 1 |
| 31 | Ь на конце слова и после шипящих | 1 |
| 32 | Правописание в различных частях слова. Повторение и обобщение пройденного | 1 |
| 33 | Ь в числительных | 1 |
| 34 | Проверь себя. Контрольная работа | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
2. Савинова З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
3. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2001.
4. Жедек П.С. Методика обучения орфографии/ Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2003.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 2004.
6. Разумовская Л.Н. Методика обучения орфографии в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

 **Лист фиксирования изменений и дополнений в программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Реквизиты документа, дата, № приказа** | **Содержание** | **Подпись лица, внесшего изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |