

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации
Михайловского района
МКОУ "Ракитовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Директора МКОУ
"Ракитовская СОШ"

Кривошеев П.В.
Приказ 30/1
от «26» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»»

4 класс
(34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576*) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ракитовская СОШ» с использованием авторской программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» и положения о рабочей программе предмета, курса (ФГОС) МКОУ «Ракитовская СОШ».

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 10 до 11 лет.

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей** предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место занятия в учебном плане

В 4 классе на изучение курса отводят 34ч.(1ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ» В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать речь других.*
- *Читать и пересказывать текст.*
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ» В 4 КЛАССЕ

Форма организации и виды деятельности

На занятия в 4 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

В 4 классе, продолжается смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности четвероклассников ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (34ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	1
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1

22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование Мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. М.: РОСТкнига, 2019
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2019.
3. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2019.

